

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 27.08.2025г.

Утверждаю
и.о.директора ГБОУ «Школа №71»
К.А.Золотова
01.09.2025г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа для
обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1)
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа «71»**

2025 год

Содержание

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА (ВАРИАНТ 1)

1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Планируемые результаты освоения АООП обучающимися с нарушением интеллекта	11
1.3	Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения	12
1.4	Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП	28
2.	Содержательный раздел	
2.1	Рабочие программы отдельных учебных предметов	35
2.2	Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с нарушением интеллекта (далее - программа формирования БУД)	36
2.3	Программа воспитания обучающихся с нарушением интеллекта	45
2.4	Программа коррекционной работы	51
3	Организационный раздел	
3.1	Учебный план	60
3.2	Календарный учебный график	64
3.3	План внеурочной деятельности	65
3.4	Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1)	67

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП) образования обучающихся с нарушением интеллекта легкой степени (1 вариант) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с нарушением интеллекта легкой степени учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с нарушением интеллекта легкой степени с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с нарушением интеллекта через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта легкой степени

1.1.3. В основу разработки АООП для обучающихся с нарушением интеллекта заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП ОО для обучающихся с нарушением интеллекта предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с нарушением интеллекта возможность реализовать индивидуальный потенциал развития с учетом структуры нарушения, в т.ч. слуха, зрения, двигательного аппарата, РАС.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с нарушением интеллекта и определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП общего образования для обучающихся с нарушением интеллекта реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения,

возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с нарушением интеллекта на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с нарушением интеллекта всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

1.1.4. Общая характеристика АООП

АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта создается с учетом их особых образовательных потребностей.

Организация Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №71» обеспечивает требуемые для обучающихся условия обучения и воспитания с учетом имеющихся у них нарушений, в том числе нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройств аутистического спектра. Одним из важнейших условий обучения ребенка с нарушением интеллекта легкой степени в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с нарушением интеллекта легкой степени составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Данная АООП предназначена для обучающихся 1-9 классов ГБОУ «Школа №71» (далее – Учреждение).

Сроки реализации АООП для обучающихся с нарушением интеллекта составляют 9-11 лет.

В реализации АООП выделено два этапа:

I этап — (первый дополнительный 1') 1-4 классы;

II этап — 5-9 классы.

Цель I-го этапа — формирование основ предметных знаний и умений, коррекция недостатков психофизического развития обучающихся, оказывающих негативное влияние на овладение учебной деятельностью.

Организация первого дополнительного класса (1') направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

1. выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
2. сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;
3. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
4. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

Цель II-го этапа — расширение, углубление и систематизация знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением интеллекта

Нарушение интеллекта подразумевает стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие нарушения интеллекта по степени его выраженности применимо к разнообразной группе детей.

Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует со сроками, в которые возникло поражение ЦНС — чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов.

Нередко нарушение интеллекта отягощено психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Развитие ребенка с нарушением интеллекта легкой степени, хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Психическое недоразвитие детей с нарушением интеллекта обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). Патологический процесс носит диффузный характер и затрагивает все стороны психофизического развития ребенка: когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь, а также моторно-двигательную, эмоционально-волевую, мотивационно-потребностную, социально-личностную сферы и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие

познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При нарушении интеллекта страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным остается мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, отечественная дефектология руководствуется теоретическим постулатом Л.С. Выготского о том, что «своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с нарушением интеллекта легкой степени отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с нарушением интеллекта оказывается чувственная ступень познания - ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с нарушением интеллекта в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с нарушением интеллекта. Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности и проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с нарушением интеллекта обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с нарушением интеллекта легкой степени в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с нарушением интеллекта пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с нарушением интеллекта, в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с нарушением интеллекта также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с нарушением интеллекта проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее

воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т.д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнестической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с нарушением интеллекта. В связи с этим учет особенностей обучающихся с нарушением интеллекта разных клинических групп позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнестической деятельности.

Особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с нарушением интеллекта свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего - представлений об окружающей действительности.

У обучающихся с нарушением интеллекта отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетико-фонематической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с нарушением интеллекта характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи - письменной.

Моторная сфера детей с нарушением интеллекта легкой степени, как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению

учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с нарушением интеллекта проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой степени нарушения интеллекта эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера обучающихся с нарушением интеллекта характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с нарушением интеллекта оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целенаправленному, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с нарушением интеллекта, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений являются: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с нарушением интеллекта легкой степени, следует опираться на положение, сформулированное Л.С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а также решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны психики учащегося с нарушением интеллекта, учитывающая зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с нарушением интеллекта, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

1.1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением интеллекта

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с нарушением интеллекта разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с нарушением интеллекта детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с нарушением интеллекта, позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- время начала образования,
- содержание образования,
- разработка и использование специальных методов и средств обучения,
- особая организация обучения,
- расширение границ образовательного пространства,
- продолжительность образования,
- определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с нарушением интеллекта легкой степени, в том числе глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих, с НОДА, РАС, осваивающих АООП, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы, коррекционных курсов с учетом нарушений;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- введение специальных учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с нарушением интеллекта;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции познавательной активности, деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на оптимизацию взаимодействия субъектов

образовательного пространства, в т.ч. обучающегося и педагогических работников, других обучающихся, семьи и образовательного учреждения;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательного учреждения.

В отношении обучающихся с нарушением интеллекта легкой степени, имеющих сенсорные нарушения данные потребности расширяются следующими:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и специфики сенсорного расстройства;
- обеспечение доступности учебной информации для полисенсорного восприятия с учетом структуры сенсорного нарушения;
- формирование коммуникативных навыков, реализация умений использовать доступных средств коммуникации в знакомых ситуациях урочной и внеурочной деятельности, в повседневной жизни;
- использование в образовательном процессе с учетом медицинских рекомендаций специальной аппаратуры разного типа.

В отношении обучающихся с НОДА и с нарушением интеллекта легкой степени особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

- создании особого двигательного и охранительного режимов в части организации образовательной среды;
- развитии и совершенствовании коммуникативных возможностей с применением средств вербальной и невербальной коммуникации, в т.ч. альтернативной и дополнительной коммуникации (далее – АДК);
- потребность в реализации специальных подходов к физическому воспитанию и развитию навыков самообслуживания;
- помощи тьютора и/или ассистента при необходимости в течение реализации образовательной, воспитательной и коррекционных программ.

В отношении обучающихся с нарушением интеллекта легкой степени и РАС особые образовательные потребности добавляются потребностями в:

- структурированности образовательной среды в части ее организации, обеспечивающей постоянство, учитывающей истощаемость и особенности сенсорной чувствительности;
- необходимость специального индивидуального сопровождения в новой и сложной ситуации при организации урочной и внеурочной деятельности (технологии АВА, психолого-педагогические технологии поддержки, обеспечение тьютором в случае необходимости);
- наличие отдельного места/помещения для психологической разгрузки.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий и организации внеурочной деятельности с постепенным расширением образовательного пространства как за счет внутренних ресурсов образовательного учреждения, так и за счет внешних средовых ресурсов.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушением интеллекта легкой степени

1.2.1. Результаты освоения обучающимися с нарушением интеллекта легкой степени АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования. Освоение обучающимися АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных

(жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с нарушением интеллекта в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

1.2.2. Личностные результаты освоения АООП для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) наличие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) сформированность адекватной картины мира, в т.ч. с точки зрения ее единства в социальном и природном компонентах;
- 11) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 13) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) формирование готовности к самостоятельной жизни.

1.2.3. Предметные результаты освоения АООП для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с нарушением интеллекта с учётом нозологической группы могут дифференцироваться в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной, эмоционально-волевой сферы обучающихся и не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с нарушением интеллекта легкой степени. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

1.3. Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по

предметным областям на конец обучения в младших классах

«Язык и речевая практика» (IV класс)

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.
- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.
- чтение текста вслух целыми словами после предварительного анализа (сложные по семантике и структуре слова – по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение главной мысли текста после его предварительного анализа;
- чтение текста про себя с выполнением заданий учителя;

- определение главных действующих лиц произведения, элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений;
- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т.п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

«Язык и речевая практика» (IX класс)

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагога;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представление о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового/коллективно составленного алгоритма;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам;
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания с помощью;
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных в соответствии с темой текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста, в т.ч. с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения/отработки всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера с элементами описания на основе наблюдений, практической деятельности, по опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;
- правильное осознанное чтение в темпе, приближенным к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения под контролем и руководством учителя;
- ответы на вопросы по содержанию текста произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении плана прочитанного и проанализированного под руководством учителя текста;
- пересказ текста по частям на основе предложенного плана с помощью;
- выбор заголовка к пункту плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста и составление элементарной характеристики на основе плана и по вопросам;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений и их толкование с помощью педагога;

- заучивание 7-9 стихов наизусть;
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опор;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к разным частям речи по существенным признакам, определение последних с помощью;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи с помощью педагога;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (до 4-5 слов) по вопросам, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений, различных по цели высказывания с помощью;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы и основной мысли текста с помощью;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных в соответствии с темой и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов, в т.ч. с элементами описания и рассуждения (до 70 слов) после предварительного разбора;
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов);
- правильное осознанное и беглое чтение вслух с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы по содержанию текста произведения своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения;
- определение основной мысли произведения с помощью педагога;
- самостоятельное деление несложного по структуре и содержанию текста на части;
- формулировка заголовков пунктов плана;
- обоснованное определение главных и второстепенных героев произведения и собственного отношения к их поступкам на основе примеров из текста;
- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений и их толкование с опорой на контекст;
- ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы, самостоятельное чтение художественной литературы;
- заучивание 10-12 стихотворений и 1 прозаического произведения наизусть;

«Математика» (IV класс)

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах

100, с использованием счетного материала;

- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала; знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий;
- знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и

кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

«Математика» (IX класс)

Минимальный уровень:

- знание числового ряда в пределах 100 000;
- чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей: их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в т. ч. с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед): знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

- знание числового ряда в пределах 1 000 000;
- чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знание обыкновенных и десятичных дробей: их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доле (проценту);
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- представления о персональном компьютере как о техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

«Естествознание» (IV класс)

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

«Естествознание» (VI класс)

Минимальный уровень

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях и фотографиях, представления о назначении изученных объектов и их роли в окружающем мире;

- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изученной группе (хвойные деревья, рыбы, насекомые);
- соблюдение режима дня, правила личной гигиены и ЗОЖ, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения на природе и в обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде и естественных условиях;
- значение способов получения необходимой информации изучаемых объектов по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами и их места в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для квалификации (корова - млекопитающее, травоядное, сельскохозяйственное животное);
- называние сходных по определённым признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из др. источников;
- объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил ЗОЖ;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- свершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

«Естествознание» (IX класс)

Минимальный уровень:

- представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп растений, животных, правил поведения на природе, техники безопасности, здорового образа жизни;
- выполнение совместно с учителем практических работ;
- описание особенностей состояния своего организма;
- знание названий специализации врачей;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи);
- представления об особенностях природы, жизни, культуры, хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приёмами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты, определение направлений на карте, определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и

явлений;

- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организме человека;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами растений, животных, выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, нормы температуры тела, кровяного давления);
- знание правил безопасного поведения, здорового образа жизни и использование их для объяснения новых ситуаций;
- выполнение практических работ самостоятельно или по ориентировочной помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);
- владение полученными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях;
- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных объектов культурных и исторических памятников своей области.

«Человек и общество» (IX класс)

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания;
- знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам;
- понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- умение приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;
- представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними, соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены, умение их выполнять под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; выполнение под руководством взрослых типовых практических задач по обращению в эти предприятия;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

- совершение покупок различных видов товара под руководством взрослого;
- представление о статьях семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- представление о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание названий организаций социального назначения и их назначение;
- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи педагога при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности с помощью опор;
- адекватное реагирование на оценку учебных действий;
- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагога;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагога.

Достаточный уровень:

- знание о способах хранения и переработки продуктов питания;
- составление меню из предложенных продуктов питания;
- умение самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда;
- самостоятельное совершение покупок различных видов товара ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдение правил поведения в доме и общественных местах;
- представление о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и умение обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения под руководством взрослого;
- умение пользоваться различными средствами связи, в том числе и средствами сети Интернет;
- знание основных статей семейного бюджета, умение вести его расчет;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;
- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание личных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно/с помощью;
- владение навыками самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории;

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участники, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

«Искусство» (V класс)

Минимальный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;
- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;
- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий;
- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара); пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- выразительное, сложенное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни; различение песни, танца, марша;
- передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные)

Достаточный уровень:

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность»,
- «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;
- знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации; применение разных способов лепки;
- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение;
- самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);
- представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);
- представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- пение хором с выполнением требований художественного исполнения; ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно; различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- владение элементами музыкальной грамоты как средства осознания музыкальной речи.

«Физическая культура» (IV класс)

Минимальный уровень:

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;
- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных подвижных игр и других видов физической культуры;
- самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
- владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.
- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- знание спортивных традиций своего народа и других народов;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
- знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

«Физическая культура» (IX класс)

Минимальный уровень:

- знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;
- демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений, осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;
- понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня под руководством педагога;
- выбор спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года (под руководством педагога);
- знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость,

гибкость, координация;

- демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);
- определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) под руководством педагога;
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных под руководством педагога;
- участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;
- применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

- представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в т.ч. об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;
- выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: на осанку, контроль осанки в видении, положения тела и его частей в разных И.п., комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;
- выполнение строевых действий в шеренге и колонне;
- знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
- знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела);
- подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений под руководством педагога;
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;
- участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;
- объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок с помощью педагога, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;
- пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;
- правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;
- правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Предметные результаты освоения предметной области «Физическая культура» дифференцируются в зависимости от психофизических особенностей обучающихся, их

двигательных возможностей и особенностей сенсорной сферы. Предметные результаты для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, ОДА, РАС имеют существенные различия и определяются с учетом нозологических и индивидуальных особенностей.

«Технология» (IV класс)

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

«Технология» (IX класс)

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);
- чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
- организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений обучающихся, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.
-

1.4. Система оценки достижения обучающимися с нарушением интеллекта легкой степени планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы (1 вариант)

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности ГБОУ «Школа №71» и педагогических кадров.

1.3.1. Система оценки достижения обучающимися с нарушением интеллекта планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности Учреждения;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с нарушением интеллекта в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

1.3.2. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта;
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с нарушением интеллекта, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с нарушением интеллекта имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

1.3.3. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы

специалистов (экспертов).

Состав экспертной группы ГБОУ «Школа №71» включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, дефектолога), которые могут дать объективную оценку ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с нарушением интеллекта АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

На основе требований, сформулированных в ФГОС обучающихся с ОВЗ (далее – ФГОС), творческой группой ГБОУ «Школа №71» разработана программа оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждена локальным актом Учреждения.

Программа оценки включает:

- 1) перечень личностных результатов в соответствии с ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся.
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.
- 3) систему балльной оценки результатов;
- 4) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов;
- 5) документы в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося «Оценка достижений личностного развития»
- 6) локальный акт «Положение о системе оценки достижения возможных результатов освоения АООП обучающихся с нарушением интеллекта ГБОУ «Школа №71», регламентирующий вопросы проведения оценки результатов.

Критерии	Параметры	Индикаторы
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Сформированность двигательных умений и навыков,	<ul style="list-style-type: none"> - координированность, моторная ловкость (на уровне общей моторики) - мелкая моторика - общая двигательная и физическая активность ребенка, занятия спортом (адаптивным спортом, кружки оздоровительной направленности) качество / наличие знаний правил ЗОЖ, навыков заботы о здоровье (например, когда необходима помощь, сообщает о том, что плохо себя чувствует; адекватно реагирует на медицинские процедуры, соблюдение личной гигиены).
	Готовность к трудовой деятельности. Уровень сформированности трудовых умений	<ul style="list-style-type: none"> - понимание значимости трудовой деятельности в жизни человека; - отношение к общественно-полезному труду; - практическая готовность к труду (физическая; мотивационная - повседневное поддержание порядка и чистоты в комнате, выполнение действий дежурного) - знания о профессиях /наличие элементарных знаний о профессиях в рамках программы в т.ч. на уровне показа и иных средств АДК при отсутствии вербальной речи;
	Сформированность навыков безопасного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - понимание смысла слов «опасно», «безопасно» - знание и выполнение правил безопасности (пользования газом, электроприборами, холодной и горячей водой) - знание и выполнение правил (дорожного

		<p>движения, проезда на транспорте)</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и выполнение правил безопасности поведения при: встрече с незнакомыми людьми, при пользовании деньгами, в совместных игре - знание и выполнение правил безопасности в экстремальных ситуациях (умение оказать себе и другим первую помощь, умение вызывать милицию, скорую помощь, пожарную службу)
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Сформированность социально-бытовых умений.	<ul style="list-style-type: none"> - навыки самообслуживания а) опрятность, забота о теле и внешнем виде; б) гигиена питания (самостоятельность, непосредственная культура приема пищи/адекватность поведения во время приема пищи)
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Сформированность коммуникативных навыков и адекватность социального поведения, межличностного общения со сверстниками и взрослыми	<ul style="list-style-type: none"> - понимание коммуникативной ситуации - владение техникой установления коммуникативного контакта и его поддержания - владение вербальными (словесными) средствами установления коммуникативного контакта; - владение невербальными (иллюстрации, символы, мимика, жесты, язык тела и др.) средствами установления коммуникативного контакта; - способность обращаться за помощью; - поведение, общение и взаимодействие: <ul style="list-style-type: none"> а) в группе общения со значимыми взрослыми (умение адекватно отказаться от выполнения действия, деятельности; ответная адекватная реакция на замечания), б) в группе общения со сверстниками; в) с людьми в разных жизненных ситуациях и общественных местах и т.д. - социальная обходительность: <ul style="list-style-type: none"> а) вежливость и уважительность (избирательность), б) эмпатия, эмотивность, в) конфликтность
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Сформированность адекватной самооценки и эмоциональной стабильности	<ul style="list-style-type: none"> - эмоциональная стабильность; - адекватность ответной реакции (способность понимать, адекватно отвечать на приветствия, просьбы, замечания, возражения). - самоконтроль и саморегуляция поведения (разрешает конфликтные ситуации приемлемым способом); - инициативность в поведении, общении, взаимодействии
Понимание социальной роли и готовность к ее выполнению в общении	Сформированность понятий социума, места человека в обществе.	<ul style="list-style-type: none"> - степень контактности - адекватность контактности (отсутствие нежелательного поведения как ответной реакции на попытку установления контакта), - сотрудничество со сверстниками, потребность в

взаимодействии с разными группами людей		соучастии сверстников - место в коллективе сверстников Способность вести себя приемлемым образом в общественных местах - умение проводить досуг
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность понятий социума, места человека в обществе.	- интерес к учебе /познавательной деятельности / для ТМНР и РАС - к игровой или совместной деятельности; - интерес к труду /трудовой деятельности; - регуляция инстинктивных форм поведения; - участие в общешкольных мероприятиях; - иждивенческие настроения

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале (отражает систему балльной оценки результатов):

0 – несформированность (отсутствие); неосознанность; неэффективность помощи; крайняя выраженность отрицательных показателей; грубые, выраженные нарушения

1 – несформированность (отсутствие, выраженные нарушения); требуется постоянная обучающая помощь; выполнение на уровне совместных действий с педагогом при значительной тактильной помощи;

2 – частичная сформированность (эпизодичность, неустойчивость, нестабильность показателя); требуется организующая помощь; выполнение совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или послечастичного выполнения педагогом

3 – неполная сформированность (некоторая нестабильность показателя); требуется стимулирующая помощь; самостоятельное выполнение по подражанию, показу, образцу;

4 – достаточная сформированность (осознанность); способен к самостоятельному выполнению (допускается отдельные ошибки, забывание и т.п.), в том числе по пошаговой инструкции;

5 – полная сформированность (осознанность); помощь не требуется; отсутствие отрицательных показателей; самостоятельное выполнение по вербальной инструкции.

Оценка достижений личностных результатов производится 2 раза в год: в начале учебного года и в конце. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Оценка достижений и оценка динамики оформляется классным руководителем в форме характеристики личностного развития ребенка один раз в год. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в карту «Оценка достижений личностного развития», что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

1.3.4. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка предметных

результатов начинается со второго класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом (первом дополнительном) классе, и первом полугодии 2 класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся только качественной оценкой. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителями одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с нарушением интеллекта предметных результатов ГБОУ «Школа №71» базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка достижения возможных предметных результатов освоения АООП производится учителем, по предметной области «Язык и речевая практика» оценка производится учителем и учителем-логопедом.

Оценка достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок – знаниевой (что знает) и практической (что умеет) составляющих. В спорных случаях приоритетной является оценка за практические учебные умения.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится 1 раз в четверть путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.
- 1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.
- 2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.
- 3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
- 4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
- 5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с нарушением интеллекта по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития в октябре. Оценка достижений возможных предметных результатов переводится в отметку, которая проставляется в классный журнал по каждому учебному предмету.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты оцениваются с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» /«неверно» свидетельствует о частотности

допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов:

- задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции;
- выполнено с опорой на образец;
- задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимися с оценками:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий;
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

По окончании первого класса осуществляется динамическая оценка индивидуальных достижений ребенка в области предметных и личностных результатов обучения. В качестве материалов для составления аналитических документов могут выступать продуктивные работы детей, материалы наблюдения за процессом их деятельности на занятиях и в свободной деятельности, анализ состояния их учебной деятельности и пр. На основании проведенного анализа педагога, обследований и наблюдений специалистов группы сопровождения делается заключение, с которым знакомится родитель, о предполагаемых перспективах обучения школьника. Совместное обсуждение представителями образовательной организации и родителями перспектив ребенка формирует стратегию дальнейшего его обучения. Решение о переводе на другой вариант обучения, пробное обучение во 2 классе, пролонгированное обучение в первом классе оформляется на основании рекомендации ТППМК после повторного обследования ребенка и анализа документов, представленных Учреждением.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность Учреждения и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с нарушением интеллекта данной образовательной организации.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

1. Предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;
2. Направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Содержание и процедура проведения итоговой аттестации закреплена в Локальном акте «Положение о системе оценки достижения возможных результатов освоения АООП обучающихся с нарушением интеллекта» ГБОУ «Школа №71»

1.3.5. Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с нарушением интеллекта, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало") или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности ГБОУ «Школа №71» осуществляется в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ФАОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является

- текущая оценочная деятельность школы и педагогических работников
- динамика образовательных достижений обучающихся с нарушением интеллекта.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы отдельных учебных предметов

В соответствии с требованиями ФГОС, рабочие программы отдельных учебных предметов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования. Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

- требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП;
- программы формирования базовых учебных действий.

Программы учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися;
- 3) описание места учебного предмета в учебном плане;
- 4) содержание учебного предмета;
- 5) планируемые результаты освоения программы по учебному предмету (личностные и предметные);
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Для реализации образовательной программы разработаны следующие рабочие программы по учебным предметам (Приложение 1):

Предметная область «Язык и речевая практика»

1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (I – IV классы)
2. Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» (I – IV классы)
3. Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» (I – IV классы)
4. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (V – IX классы)
5. Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» (V – IX классы)

Предметная область «Математика»

6. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (I – IV классы)
7. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (V – IX классы)
8. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (VII – IX классы)

Предметная область «Естествознание»

9. Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» (I – IV классы)
10. Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» (V – VI классы)
11. Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (VII - IX классы)
12. Рабочая программа по учебному предмету «География» (VI – IX классы)

Предметная область «Искусство»

13. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» (I – IV классы)
14. Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» (I–V классы)

Предметная область «Человек и общество»

15. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» (V-IX классы)
16. Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» (VI класс)
17. Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» (VII - IX класс)

Предметная область «Физическая культура»

18. Рабочая программа по учебному курсу «Адаптивная физическая культура» (I – IV классы)
19. Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» (V - IX классы)

Предметная область «Технология»

20. Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» (I – IV классы)

21. Комплект рабочих программ по учебному предмету «Технология. Профильный труд» (V – IX классы)

- «Технология. Профильный труд (Швейное дело)»
- «Технология. Профильный труд (Столярное дело)»
- «Технология. Профильный труд (Малярное дело)»
- «Технология. Профильный труд (Цветоводство)»

2.2. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с нарушением интеллекта (далее - программа формирования БУД)

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с нарушением интеллекта (далее программа формирования БУД, программа) реализуется в начальных и старших классах и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с нарушением интеллекта.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта легкой степени, которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с нарушением интеллекта определяется на момент завершения обучения в Учреждении.

2.2.1. Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с нарушением интеллекта

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у обучающегося положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения обучающегося.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с нарушением интеллекта к дальнейшей трудовой

деятельности;

- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с нарушением интеллекта базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

2.2.2. БУД, формируемые у обучающихся начальной ступени основного образования, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли «ученика», понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

В младшем школьном возрасте к ним относятся осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

2.2.3. Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V - IX классов.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

2.2.4. Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов и т.п. В связи с различиями в содержании и перечне конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные

предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов:

Группа БУД действий	Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика Математика	Русский язык Чтение (литературное чтение) Речевая практика Математика Информатика
	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика Технология Человек и общество	Русский язык Чтение (литературное чтение) Речевая практика Ручной труд Профильный труд Основы социальной жизни Мир истории История Отечества
	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Язык и речевая практика Искусство Физическая культура Технология	Русский язык Чтение (литературное чтение) Речевая практика Музыка Рисование (изобразительное искусство) Адаптивная физическая культура Ручной труд Профильное обучение
	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика Естествознание	Русский язык Чтение (литературное чтение) Речевая практика Мир природы и человека Природоведение География
	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Язык и речевая практика Математика Технология	Русский язык Чтение (литературное чтение) Речевая практика Математика Информатика Ручной труд Профильное обучение
	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика Физическая культура Технология Человек и общество	Русский язык Чтение (литературное чтение) Речевая практика Адаптивная физическая культура Ручной труд Профильное обучение Основы социальной жизни Мир истории

			История Отечества
	Готовность к безопасному бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика Естествознание	Русский язык Чтение (литературное чтение) Речевая практика Мир природы и человека Природоведение География
Коммуникативные учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)	Язык и речевая практика Математика Естествознание Физическая культура Технология Человек и общество	Русский язык Чтение (литературное чтение) Речевая практика Математика Информатика Мир природы и человека Природоведение География Адаптивная физическая культура Ручной труд Профильное обучение Основы социальной жизни
	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Язык и речевая практика Математика Естествознание Искусство Физическая культура Технология Человек и общество	Русский язык Чтение (литературное чтение) Речевая практика Математика Информатика Мир природы и человека Природоведение География Музыка Рисование (изобразительное искусство) Адаптивная физическая культура Ручной труд Профильное обучение Основы социальной жизни Мир истории История Отечества
	обращаться за помощью и принимать помощь	Технология Искусство Математика Человек и общество	Ручной труд Профильное обучение Математика Информатика Основы социальной жизни Мир истории История Отечества
	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Математика Искусство Физическая культура Технология Человек и общество	Математика Информатика Музыка Рисование (изобразительное искусство) Адаптивная физическая культура Ручной труд Профильное обучение Основы социальной жизни

	сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Искусство Физическая культура Технология Человек и общество	Музыка Рисование (изобразительное искусство) Физическая культура Ручной труд Профильное обучение Основы социальной жизни Мир истории История Отечества
	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Естествознание Искусство Физическая культура Технология Человек и общество	Мир природы и человека Природоведение География Музыка Рисование (изобразительное искусство) Адаптивная физическая культура Ручной труд Профильное обучение Основы социальной жизни Мир истории История Отечества
	договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими	Язык и речевая практика Физическая культура Человек и общество	Русский язык Чтение (литературное чтение) Речевая практика Адаптивная физическая культура Основы социальной жизни
Регулятивные учебные действия	Входить и выходить из учебного помещения со звонком (1'-4 классы)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (литературное чтение) Речевая практика
	передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения (1'-4 классы)	Естествознание	Мир природы и человека
	адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) (1'-4 классы)	Естествознание	Мир природы и человека
	Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения, трудовой	Естествознание	Мир природы и человека

	мастерской) (1'-4 классы)		
	пользоваться учебной мебелью, работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место	Математика Искусство Естествознание Физическая культура Технология	Математика Информатика Рисование (изобразительное искусство) Музыка Мир природы и человека Адаптивная физическая культура Ручной труд Профильный труд
	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Математика Искусство Физическая культура Технология	Математика Информатика Рисование (изобразительное искусство) Музыка Адаптивная физическая культура Ручной труд Профильный труд
	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Математика Искусство Физическая культура Технология Человек и общество	Математика Информатика Рисование (изобразительное искусство) Музыка Адаптивная физическая культура Ручной труд Профильный труд Основы социальной жизни Мир истории История Отечества
	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Математика Искусство Физическая культура Технология Человек и общество	Математика Информатика Рисование (изобразительное искусство) Музыка Адаптивная физическая культура Ручной труд Профильный труд Основы социальной жизни Мир истории История Отечества
Познавательные учебные действия	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Математика Искусство Физическая культура Технология Человек и общество	Математика Информатика Рисование (изобразительное искусство) Музыка Адаптивная физическая культура Ручной труд Профильный труд

			Основы социальной жизни Мир истории История Отечества
	устанавливать видо- родовые отношения предметов	Язык и речевая практика Математика Естествознание	Русский язык Чтение (литературное чтение) Речевая практика Математика Информатика Мир природы и человека Природоведение География
	делать обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном (словесном) материале	Язык и речевая практика Математика Естествознание Искусство Технология Человек и общество	Русский язык Чтение (литературное чтение) Речевая практика Математика Информатика Мир природы и человека Природоведение География Музыка Рисование (изобразительное искусство) Ручной труд Профильное обучение Основы социальной жизни
	пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями	Язык и речевая практика Математика Естествознание Искусство Человек и общество	Русский язык Чтение (литературное чтение) Речевая практика Математика Информатика Мир природы и человека Природоведение География Музыка Рисование (изобразительное искусство) Основы социальной жизни Мир истории История Отечества
	читать	Язык и речевая практика Естествознание Человек и общество	Русский язык Чтение (литературное чтение) Речевая практика Мир природы и человека Природоведение География Основы социальной жизни Мир истории История Отечества
	писать	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (литературное чтение) Речевая практика

	выполнять арифметические действия	Математика	Математика Информатика Основы социальной жизни
	Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях; карту)	Язык и речевая практика Математика Естествознание Искусство Технология Человек и общество	Русский язык Чтение (литературное чтение) Речевая практика Математика Информатика Мир природы и человека Природоведение География Рисование (изобразительное искусство) Ручной труд Профильное обучение Основы социальной жизни Мир истории История Отечества

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнить действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации

Перечень параметров-индикаторов оценки результата развития БУД прописан выше в тексте АООП. Результаты сформированности выделенных критериев заносятся в таблицу в баллах в начале, середине и конце учебного года соответственно. В конце учебного года составляется график динамики развития БУД обучающихся, достижения обучающихся по классам.

Анализ динамики сформированности БУД осуществляется следующим образом:

Личностные БУД:

менее 7 баллов – очень низкий уровень

7-14 баллов – низкий уровень

15-21баллов – средний уровень

22-29 баллов – достаточный уровень

30-35 баллов – оптимальный уровень

Коммуникативные БУД:

менее 7 баллов – очень низкий уровень

7-14 баллов – низкий уровень

15-21баллов – средний уровень

22-29 баллов – достаточный уровень

30-35 баллов – оптимальный уровень

Регулятивные БУД

менее 4 баллов – очень низкий уровень

4-8 баллов – низкий уровень
9-12 баллов – средний уровень
13-16 баллов – достаточный уровень
17-20 баллов – оптимальный уровень

Познавательные БУД:

менее 8 баллов – очень низкий уровень
8-16 баллов – низкий уровень
17-24 баллов – средний уровень
25-32 баллов – достаточный уровень
33-40 баллов – оптимальный уровень

Бальная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

2.3. Программа воспитания обучающихся с нарушением интеллекта

Является обязательной частью АООП:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

2.3.1. Программа направлена на обеспечение личного и социокультурного развития обучающихся с нарушением интеллекта в единстве с урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. Программа воспитания обучающихся с нарушением интеллекта раскрывает роль и место социальной функции воспитания в системе жизнедеятельности образовательного учреждения, направлена на обеспечение единства обучения и воспитания, формирование единого воспитательного пространства образовательного учреждения.

Воспитательная работа ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающегося, на развитие адекватных отношений между ребенком, педагогическими работниками, родителями (законными представителями); на профилактику конфликтов, на поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств.

Воспитательный процесс имеет ряд объективных особенностей:

- отличается динамичностью, изменчивостью, вариативностью;
- имеет многофакторный характер;
- обладает тремя видами связей: прямая связь – от воспитателя к воспитаннику, обратная связь – от воспитанника к воспитателю, комбинированная связь – от родителей, учителей, психолога,

дефектолога, логопеда и других к воспитателю и от воспитателя к воспитаннику.

Общие задачи воспитания обучающихся с нарушением интеллекта классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения, воспитание трудолюбия, ценностного отношения к труду других людей, к жизни.
3. Воспитание ценностного отношения к культурному наследию, формирование представлений об эстетических ценностях.

В основу реализации программы воспитания положен коммуникативно-деятельностный подход.

Для включения ребёнка в активную познавательную коллективную деятельность необходимо:

- связывать изучаемый материал с повседневной жизнью и с интересами учащихся;
- планировать урок с использованием всего многообразия форм и методов учебной работы, и, прежде всего, всех видов самостоятельной работы, диалогических и проектно-исследовательских методов;
- использовать дифференцированные задания (на различных этапах урока (занятия) в зависимости от его целей и задач);
- включать в образовательный процесс ИКТ;
- привлекать для обсуждения прошлый опыт учащихся;
- оценивать достижения учащихся не только отметкой, но и содержательной характеристикой

Принципы воспитательной работы, используемые в образовательной организации.

За основу могут быть взяты следующие принципы воспитания:

- 1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- 2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- 3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- 4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- 5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
- 6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;
- 7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
- 8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

2.3.2. Цели воспитания:

- 1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- 3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи воспитания обучающихся с нарушением интеллекта:

В области формирования личностной культуры:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции - «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

В области формирования семейной культуры:

- формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним.

2.3.3. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания

Программа воспитания создает организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, связанных с:

- социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;
- формированием социально-ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;
- овладением начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоением доступных социальных ролей;
- развитием мотивов учебной деятельности и формированием личностного смысла учения;
- развитием самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формированием эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- развитием этических чувств, доброжелательности, и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитием навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формированием установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В результате реализации программы должно обеспечиваться:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации и за ее пределами);
- приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;
- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т.д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;
- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду:

- положительное отношение к учебному труду;
- первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и личностно значимой деятельности.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

3.2.4. Виды, формы и содержание деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках основных направлений воспитательной работы школы, представленных в виде модулей:

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников. Речь идет как о дозированной нагрузке (психологической, сенсорной) на обучающегося, так и о его понимании смысла участия в общем деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для школы мероприятие.

Реализуется на внешкольном, школьном, классном, индивидуальном уровнях.

2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор):

- организует работу по созданию коллектива (группы),
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
- взаимодействует с другими педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля;
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума школы;
- включает в совместную работу родителей (законных представителей) обучающихся;
- совместно с администрацией планирует взаимодействие с внешними партнерами, с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Реализуется в различных формах работы с классным коллективом, индивидуально с каждым обучающимся, педагогами, преподающими в данном классе при непосредственном активном взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся.

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Внеклассные мероприятия, воспитательские занятия, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, формирующие законопослушное поведение, представление о роли России в мировой истории, развитие гражданского самосознания.

Художественно-творческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Ценностно-ориентированная и коммуникативная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, занятия в объединениях дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Спортивные мероприятия в школе, занятия в объединениях дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Участие в общественно-значимой деятельности, выполнение трудовых поручений, воспитание у школьников трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Культурно-досуговая деятельность. Участие в общешкольных мероприятиях, направленных на раскрытие творческого, потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Содержание и используемые формы работы соответствуют возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривают учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

4. Модуль «Школьный урок»

- на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в школьный класс;
- на уровне взаимодействия педагогических работников-предметников, педагогических

работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля.

5. Модуль «Самоуправление». Детское самоуправление в школе не реализуется в силу когнитивных особенностей контингента вследствие нарушения интеллекта

6. Модуль «Детские общественные объединения». Детское общественное объединение — добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе, основными участниками которого являются граждане, достигшие 8 лет.

Учитывая особенности контингента школы (нарушение интеллекта различной степени) и результаты психологического обследования обучающихся, показывающих несформированность произвольной регуляции деятельности, самоконтроля, саморегуляции, педагогическим коллективом школы было принято решение не организовывать детское общественное объединение. Деятельность обучающихся с нарушением интеллекта организуется и направляется педагогом школы, как правило, классным руководителем. Обучающиеся школы активно участвуют в различных общественно-полезных делах.

7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы». На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

8. Модуль «Профориентация». Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

9. Модуль «Школьные медиа». Совместно создаваемые школьниками и педагогами средства распространения текстовой, аудио- и видеоинформации направлены на развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды». Вариативный модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды» поможет включить обучающихся с нарушением интеллекта не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильное участие в ее обустройстве. Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, способствует формированию эстетического восприятия, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

11. Модуль «Работа с родителями». Сотрудничество с семьей, воспитывающей обучающегося с нарушением интеллекта, ориентирован на создание условий для вовлечения как родителей (законных представителей) обучающихся для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося. Взаимодействие с семьей выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы. Воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся с нарушением интеллекта осуществляются не только Учреждением, но и семьей, внешкольными организациями по месту жительства.

2.3.5. Самоанализ воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ГБОУ «Школа №71» воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с

привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Самоанализ осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или Педагогическом совете образовательной организации. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит поработать педагогическому коллективу.

2. Качество воспитательной среды в образовательной организации. Каждый год выбирается одно из направлений анализа воспитательной среды во взаимодействии с коррекционно-развивающей деятельностью. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, представителями совета родителей.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, обучающимися. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел; - качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Рабочая Программа воспитания представлена в Приложении 2.

2.4. Программа коррекционной работы

2.4.1. Цель коррекционной работы: обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью за счет создания системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с нарушением интеллекта, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

2.4.2. Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушением интеллекта с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей

психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с нарушением интеллекта;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с нарушением интеллекта консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

2.4.3. Принципы коррекционной работы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

2.4.4. Специфика организации коррекционной работы

Коррекционная работа с обучающимися с нарушением интеллекта проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (логопедические занятия, занятия ритмикой, развитие психомоторики и сенсорных процессов);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

2.4.5. Перечень и содержание направлений работы. Характеристика основных направлений коррекционной работы.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание и охватывают всю образовательную деятельность, обеспечивают взаимодействие с родительской общественностью и иными общественными организациями:

1. диагностическое;
2. коррекционно-развивающее;
3. консультативное;
4. информационно-просветительское.

Каждое из них направлено на мониторинг и сопровождение обучающихся с нарушением интеллекта и их семей, а также на создание благоприятной психологически безопасной среды для каждого обучающегося не только в стенах школы, но и за ее пределами.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в коррекционной работе специалистов, предусматривает определение причин, спровоцировавших

появления тех или иных проблем ребенка в школе; обеспечивает объективный подход к изучению возможностей ребенка в условиях конкретной образовательной среды; предусматривает изучение динамики его развития в процессе коррекционной работы, выступает инструментом контроля эффективности проводимых комплексных мероприятий, направленных на предупреждение или устранение неблагоприятных факторов, уже имеющих место или возможных в образовательной деятельности.

Содержание диагностической работы педагогов и специалистов психолого-медико-педагогического сопровождения в рамках направления:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностика особенностей развития познавательной сферы и специфических причин трудностей адаптации и овладения содержанием образования;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его потенциальных возможностей;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- изучение развития двигательной, познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;
- анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей): беседы, анкетирование, интервьюирование,
- психолого-педагогический эксперимент,
- наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями),
- изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки),
- оформление документации (мониторинг).

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает специально организованную комплексную помощь детям в освоении содержания образования; коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей в условиях образовательной организации, отслеживание причин возникновения проблем, их проявление; мониторинг и динамику достижений учащихся в процессе обучения и воспитания в каждом конкретном случае.

Содержание в рамках коррекционно-развивающей работы:

- разработка специальной индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося совместно с педагогами;
- выбор оптимальных для развития обучающихся с нарушением интеллекта коррекционных форм, программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционной работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,

- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с обучающимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

Консультативная работа обеспечивает непрерывность сопровождения обучающихся с нарушением интеллекта и инвалидностью, а также их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, развития и воспитания, коррекции, социализации обучающихся.

Содержание в рамках консультативной работы:

- психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся,
- выработка совместных рекомендаций по основным направлениям работы, единых для всех участников образовательной деятельности;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребенку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,
- анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

Информационно-просветительская работа предполагает расширение образовательного пространства окружающего социума и информирование всех субъектов образовательной деятельности: родителей, педагогов, школьных специалистов, вспомогательного персонала образовательных организаций, учащихся - об особенностях учебного процесса для учащихся с нарушением интеллекта легкой степени.

Содержание информационно-просветительской работы:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности - обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с нарушением интеллекта;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями интеллекта;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Социально-педагогическое сопровождение в рамках взаимодействия социального педагога и воспитанника и (или) его родителей (законных представителей) направленно на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей (законных представителей),
- анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Социально-педагогическое сопровождение в рамках взаимодействия социального педагога и воспитанника и (или) его родителей (законных представителей) направленно на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей (законных представителей),
- анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

2.4.6. Социальное партнерство осуществляется через взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства обучающихся с нарушением интеллекта.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с нарушением интеллекта,
- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с нарушением интеллекта,
- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с нарушением интеллекта и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,
- с родителями (законными представителями) обучающихся с нарушением интеллекта в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

2.4.7. Условия реализации программы.

В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с нарушением интеллекта созданы следующие психолого-педагогические условия:

- индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;
- учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с нарушением интеллекта;
- обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и

психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

В процессе реализации программы коррекционной работы ГБОУ «Школа №71» используются следующие рабочие коррекционные программы, разрабатываемые педагогическими работниками школы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфики развития обучающихся (Приложение 2):

1. Рабочая программа по курсу «Ритмика» (I – IV классы)
2. Рабочая программа по курсу логопедическим занятиям (I – IV классы)
3. Рабочая программа по курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (I – IV классы)
4. Рабочая программа по курсу «Ритмика» (V – IX классы)
5. Рабочая программа по логопедическим занятиям (V – IX классы)
6. Рабочая программа по курсу «Лечебная физическая культура» (V – IX классы)
7. Рабочая программа по курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (V – IX классы)

Коррекционная работа осуществляется специалистами, имеющими соответствующий уровень квалификации с учетом особенностей психического и (или) физического развития обучающихся с нарушением интеллекта разных нозологических групп, их особых образовательных потребностей, на основе методических требований и технологий организации образовательного и воспитательного процесса с учетом специфики нарушения.

Для проведения коррекционной работы в школе создана материально-техническая база, которая обеспечивает безбарьерную адаптивную и коррекционно-развивающую среду, в том числе

- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся в здание и помещения образовательной организации, ко всем объектам ее инфраструктуры
- организацию их пребывания и обучения;
- технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, использование средств для альтернативной и дополнительной коммуникации (при необходимости);
- информационное обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией коррекционно-образовательного процесса и условиями его осуществления;
- обеспечение достижения каждым обучающимся максимально возможных для него результатов коррекционной работы на основе современной информационно-образовательной среды образовательной организации, включающей электронные информационные ресурсы, ЭОР, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, в том числе ассистивных.

2.4.8. Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с нарушением интеллекта.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализаций программы коррекционной работы лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Планируемые результаты отражают специфику задач и содержание деятельности субъектов на каждом этапе

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Результат - оценка контингента обучающихся для выявления обучающихся, требующих оказания коррекционной помощи, учёта особенностей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы образовательной организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская

деятельность).

Результат - особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением интеллекта и инвалидностью при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результат - констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

Результат - внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения обучающихся с нарушениями интеллекта и инвалидностью, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Вопрос о выборе объема, форм, содержания и плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий для обучающегося с нарушением интеллекта решается на школьном психолого-педагогическом консилиуме (ППк) или Педагогическом совете, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). При решении данного вопроса учитываются рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на ППк образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровне шкалы

3 балла - значительная динамика,

2 балла - удовлетворительная динамика,

1 балл - незначительная динамика,

0 баллов - отсутствие динамики.

Особенности организации коррекционных занятий

В рамках психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в Учреждении проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с обучающимися в различных формах, в частности, коррекционно-развивающие занятия с психологом (педагогом-психологом), учителем-дефектологом, учителем-логопедом и другими квалифицированными специалистами.

Цель коррекционно-развивающих занятий - коррекция недостатков познавательной, коммуникативной, регуляторной, эмоционально-личностной сферы обучающихся.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии двигательной, познавательной, коммуникативной, эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Коррекционной работе предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.
2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.
3. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого обучающегося, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.
4. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого обучающегося. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.
5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.
6. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

В процессе реализации программы коррекционной работы использованы рабочие коррекционные программы, разрабатываемые педагогическими работниками образовательной организации, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфики развития обучающихся.

2.4.9. Коррекционные курсы для обучающихся с нарушением интеллекта легкой степени.

Психокоррекционные занятия.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнестической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Логопедические занятия.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Ритмика.

Цель: развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с нарушением интеллекта.

Основные направления работы по ритмике:

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами);
- игры под музыку;
- танцевальные упражнения.

Содержание коррекционно-развивающей области для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых и слабовидящих обучающихся, обучающихся с НОДА, РАС и с нарушением интеллекта легкой степени, поступивших на обучение со второго этапа реализации АООП, формируется на основе преемственности с коррекционными курсами на уровне начального общего образования.

Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с нарушением интеллекта легкой степени представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

- "Речевая практика",
- "Основы коммуникации",
- "Развитие деятельности по самообслуживанию",
- "Двигательная коррекция".

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО обучающихся с НОДА.

Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и с нарушением интеллекта легкой степени представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

- "Формирование коммуникативного поведения"
- "Социально-бытовая ориентировка".

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО обучающихся с РАС.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план ГБОУ «Школа №71» разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599)
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026)
- требованиями, предъявляемым к учебно-воспитательному процессу СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15);

Учебный план ГБОУ «Школа №71» для учащихся 1 (1') – 4 классов, 5-9 классов в условиях введения ФГОС для обучающихся, реализующих АООП для умственно отсталых обучающихся (вариант 1) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам).

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном (1') и в I классе и 34 учебных недель в году со II по IX класс.

Обучение проходит в одну смену. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (в феврале месяце).

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание общего образования обучающихся с нарушением интеллекта реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей:

1. Язык и речевая практика
2. Математика
3. Естествознание
4. Искусство
5. Физическая культура
6. Технология
7. Человек и общество и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с нарушением интеллекта:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренных требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ к структуре АООП ГБОУ «Школа №71», приведены в разделе «Программы учебных предметов, курсов» адаптированной основной общеобразовательной программы ГБОУ «Школа №71» для учащихся 1 (1') – 4 классов, 5-9 классов в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ и нарушением интеллекта.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося и предусматривает введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллекта на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю, начиная с 1 класса.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в ГБОУ «Школа №71». Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Организационные формы определены с учётом реальных условий, особенностей обучающихся и потребностей обучающихся и их родителей.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей, и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей ([пункт 3.4.16](#) санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Для развития потенциала тех обучающихся с нарушением интеллекта, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Недельный учебный план АООП НИ (вариант 1) обучающихся I-IV классов

Предметные области	Класс	Количество часов				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технология	Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной неделе		-	3	3	3	9
Максимально допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	24
логопедические занятия		3	3	3	3	12
ритмика		1	1	1	1	4
развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	8
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	16

Общий объем учебной нагрузки составляет 3039 часов за 4 учебных года при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в I классе, 34 учебных недели во II - IV классах).

Недельный учебный план АООП НИ (вариант 1) обучающихся V - IX классов.

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
	География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	История Отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Технология	Профильный труд	27	28	28	28	28	139
Итого							
Часть, формируемая участниками образовательных		2	2	1	1	1	7

отношений при 5-дневной неделе						
Максимально допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	29	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность:	4	4	4	4	4	20

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Недельный учебный план АООП НИ (вариант 1) обучающихся с НОДА V - IX классов.

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
	География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	История Отечества	-	-	2	2	2	6
5.Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Технология	Профильный труд	6	6	7	7	7	33
Итого		27	28	29	29	29	142
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной неделе		2	2	1	1	1	7
Максимально допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	50
Коррекционно-развивающая область (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия)		5	5	5	5	5	25
другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	25

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Недельный учебный план АООП НИ (вариант 1) обучающихся с РАС V - IX классов

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	3	3	18
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4

	Биология	-	-	2	2	2	6
	География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	История Отечества	-	-	1	2	2	5
5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	1
	Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
7. Технология	Профильный труд	6	6	6	6	6	30
Итого		27	28	28	28	28	139
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	2	2	10
Максимально допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		5	5	5	5	5	25
Внеурочная деятельность:		5	5	5	5	5	25

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий ГБОУ «Школа №71» культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

При составлении календарного учебного графика учитываются четвертная система организации учебного года. Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований действующих санитарных правил и мнения участников образовательных отношений.

Образовательный процесс организован в 1 смену. Начало занятий в 08.30 часов.

Продолжительность урока в 1 классах:

- сентябрь, октябрь по 35 минут 4 урока;
- ноябрь, декабрь по 35 минут 4 урока;
- январь-май по 40 минут 4 урока.

После 2 урока динамическая пауза – 40 минут. Расписание звонков (2-9классы)

1 урок – 8.30-9.10

2 урок – 9.30-10.10

3 урок – 10.30-11.10

4 урок – 11.20-12.00

5 урок – 12.20-13.00

6 урок – 13.20-14.00

7 урок – 14.20-15.00

8 урок – 15.10-15.50

3.3. План внеурочной деятельности

1.3.1. Пояснительная записка.

Цели организации внеурочной деятельности - создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с нарушением интеллекта, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) формирование культуры поведения в информационной среде.

3.3.2. Направления внеурочной деятельности

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Формы организации внеурочной деятельности - экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно-полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т.п.) и т.д.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируются с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с нарушением интеллекта форме.

1.3.2. Общий объем внеурочной деятельности

В соответствии с Учебным планом время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет: в младших классах (I', I-IV классы) 1680 часов. Распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка - 10 часов, из них 6 часов отводится на проведение коррекционно-развивающей работы. Механизмом организации внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации. Он разработан с учетом интересов обучающихся и возможностей школы:

Внеурочная деятельность:	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	всего
Духовно-нравственное: программа «Мы – дети России»	1	1	1	1	4
Спортивно-оздоровительное: программа «Школа здоровья»	1	1	1	1	4
Общекультурное: программа «Уроки добра»	1	1	1	1	4
Социальное: программа «Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
Итого	4	4	4	4	16

Направления и формы организации внеурочной деятельности

Направления организации внеурочной деятельности	Формы организации деятельности в классах	Традиционные мероприятия учреждения
<p>1. Физкультурно-оздоровительная деятельность</p> <p>1.1. физкультурно-оздоровительная</p> <p>1.2. основы культурно - гигиенических навыков;</p> <p>1.3. подвижные игры;</p> <p>1.4. профилактика вредных привычек;</p> <p>1.5 ОБЖ</p>	<p>Дни здоровья, внутришкольные спортивные соревнования;</p> <p>Беседы, дидактические игры и практические занятия по охране здоровья пропаганде здорового образа жизни;</p> <p>Использование на занятиях здоровьесберегающих технологий;</p> <p>Участие в спортивных соревнованиях различного уровня;</p> <p>Игры, инструктажи, практические занятия, викторины, конкурсы на знание правил безопасности в различных ситуациях</p>	<p>Парад героев спорта;</p> <p>Конкурсы подвижных игр, физкультминуток;</p> <p>Легкоатлетический кросс;</p> <p>Веселые старты, гимнастические эстафеты;</p> <p>Шоу «Последний герой»;</p> <p>Первенство между классами по пионерболу, шашкам, баскетболу;</p> <p>Турнир «Не перевелись на Руси богатыри»;</p> <p>Игра по станциям: «Здоровым быть здорово», «Секрет здоровья»;</p> <p>Уроки Светофора</p>
<p>2. Ценностно-ориентировочная и коммуникативная деятельность</p> <p>2.1. гражданско-правовое и патриотическое воспитание;</p> <p>2.2. нравственно - этическое воспитание;</p> <p>2.3. экологическое воспитание;</p> <p>2.4. семейное воспитание и основы экономических знаний;</p> <p>3. профилактика правонарушений</p>	<p>Внеклассные занятия;</p> <p>Уроки мужества;</p> <p>Конкурсы и выставки рисунков;</p> <p>Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян;</p>	<p>Месячник по военно-патриотическому воспитанию;</p> <p>КТД «Солдат умом и силой богат»;</p> <p>Декада «И помнит мир спасенный»;</p> <p>Декада «День города»;</p> <p>Классные часы: «Моя семья и я», «Счастливые минуты моего детства»</p>
<p>4. Общекультурное</p> <p>4.1. 4.1. Художественно-творческая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • изобразительность; • конструирование; • музыкальное воспитание <p>4.2. Познавательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие и коррекция ВПФ; • ознакомление с окружающей действительностью <p>Культурно-досуговая деятельность</p>	<p>Заочные, виртуальные, интерактивные экскурсии по ознакомлению с историческим прошлым и настоящим района, города;</p> <p>Тематические занятия, классные часы по культуре поведения и речи;</p> <p>Библиотечные уроки</p>	<p>Праздничное мероприятие «День Знаний»;</p> <p>Кинолектории «Наша школа», «Дружба»;</p> <p>КТД «Спасибо Вам, учителя!»;</p> <p>Выставки рисунков;</p> <p>Праздник «Широкая Масленица»;</p> <p>Конкурс рисунка на асфальте «Все мы дружная семья»;</p>

Нравственное воспитание (моральные ценности, толерантное сознание, противодействие экстремизму, антикоррупционное воспитание и др.)		
4. Социальное 4.1. Трудовая деятельность воспитание • хозяйственно-бытовой труд; • самообслуживание; • общественно-полезный труд; 4.2. Профессиональная ориентация 4.3. Экологическое воспитание 4.4. Разговоры о важном	Проведение субботников; Работа на пришкольном участке; Разведение комнатных растений и уход за ними; Акции по охране природы и поддержанию порядка; Знакомство с профессиями родителей, профориентационная работа; Практические занятия по развитию навыков самообслуживания; Сюжетно-ролевые игры по формированию навыков общения в различных ситуациях	Еженедельный единый урок «Разговоры о важном» Месячник «День земли», «Чистый двор»; Трудовые операции «Листопад», «Чистый класс», «Наши клумбы»; Акция «В мире животных»; Выставка детского технического творчества Мастерская Деда Мороза; Конкурс «Кем быть?»

3.4. Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта легкой степени

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с нарушением интеллекта, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды: обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации АООП для обучающихся с нарушением интеллекта в образовательной организации для участников образовательного процесса созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения АООП всеми обучающимися;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, осуществление общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с нарушением интеллекта, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- учета образовательных потребностей, общих для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и особых, характерных для обучающихся с нарушением интеллекта;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП, проектировании и развитии внутришкольной социальной

среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания АООП, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей);
- эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

К условиям, необходимым для удовлетворения особых образовательных потребностей, общих для всех категорий обучающихся с ОВЗ, в том числе и с нарушением интеллекта, относятся:

- осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоения обучающимися содержанием всех образовательных областей, а также в ходе проведения коррекционных занятий;
- практическая направленность всего образовательного процесса, обеспечивающая овладение обучающимися жизненными компетенциями;
- организация медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся;
- организация сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушением интеллекта.

К условиям, обеспечивающим удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта, относятся:

- организация предметно-практической деятельности, как основы развития познавательной сферы обучающихся с нарушением интеллекта легкой степени, в частности интеллектуальной и речевой;
- постепенность расширения и уточнение представлений об окружающей действительности: от ближайшего окружения, ограниченного рамками семьи и школы, до более удаленного и усложненного;
- введение в содержание образования учебных предметов, обеспечивающих формирование представлений о естественных и социальных компонентах окружающего мира; социально-бытовых навыках, применяемых в условиях усложненной социальной среды;
- поэтапность овладения трудовыми навыками, начиная от социально-бытовых навыков, и заканчивая профессионально-трудовыми.

Создание специфических условий образования обучающихся с нарушением интеллекта будет способствовать:

- целенаправленному развитию способности обучающихся к вербальной коммуникации и взаимодействию в условиях разного социального окружения для решения жизненных задач;
- формированию социально-бытовой компетентности обучающихся, способствующей приобщению к самостоятельной жизни в обществе, улучшению ее качества;
- развитию самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитию представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- реализации потенциальных возможностей в овладении профессионально-трудовой деятельностью и возможном совершенствовании приобретенных трудовых навыков на уровне

среднего профессионального образования.

Кадровые условия реализации АООП

Качество образования в Учреждении во многом определяется умелой организацией образовательного процесса и профессионализмом педагогического коллектива.

Коллектив Учреждения – коллектив единомышленников, способных выпускать обучающихся из образовательного учреждения подготовленных к самостоятельной трудовой жизни, достаточно социализированных, умеющих, с учетом возможностей каждого, определиться в жизни, стабильный, имеет достаточно высокий профессиональный уровень, квалификацию, опыт работы. Самообразование и курсы повышения квалификации прямо влияют на уровень преподавательской работы. Учителя знают и учитывают в своей работе особенности развития учащихся с умственной отсталостью, на уроках используют разнообразные средства ТСО, памятки, схемы, карточки, алгоритмы решения задач, построение чертежей и т. д., что способствует соблюдению коррекционных принципов в работе со всеми обучающимися.

В Учреждении сформирован стабильный педагогический коллектив, стремящийся к повышению педагогического мастерства, способный осуществлять инновационные подходы к организации учебно-воспитательного процесса и решать поставленные задачи.

Образовательный ценз и уровень квалификации педагогических кадров за последний год имеют положительную динамику:

Критерий	Показатели	Значение	
		Кол-во	%
Всего педагогов		30	100%
Образовательный ценз	Высшее образование	28	93%
	Специальное дефектологическое образование	12	40%
	Средне-специальное	2	6%
Уровень квалификации педагогического состава Учреждения	Высшая	8	27%
	1 квалификационная категория	17	57%
	Без категории	4	13%

Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами для реализации АООП.

Уровень квалификации работников Учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационным категориям.

Непрерывность профессионального развития работников Учреждения, реализующей АООП, обеспечивается освоением ее работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Администрация ГБОУ «Школа №71» обеспечивает работникам возможность повышения квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью.

В реализации АООП для обучающихся с нарушением интеллекта принимают участие следующие специалисты: учителя-предметники, воспитатели, учителя-логопеды, педагог-психолог, учителя технологии (труда), учитель музыки, социальный педагог, медицинские работники.

Образовательной организацией соблюдены требования к уровню и направленности подготовки специалистов, определенные Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26.08.2010г. № 761.

Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с нарушением интеллекта общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП в ГБОУ «Школа №71»:

- 1) обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с нарушением интеллекта на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- 2) обеспечивают организацию возможности исполнения требований Стандарта;
- 3) обеспечивают реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- 4) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП осуществляется в объеме определяемых Министерством образования и науки Нижегородской области нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности.

Структура расходов на образование включает:

1. Образование ребенка на основе адаптированной образовательной программы.
2. Сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации.
3. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
4. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательной организацией услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Материально-технические условия реализации АООП

Материально-техническое обеспечение - общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно образовательной среды.

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с нарушением интеллекта должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к организации пространства; временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением интеллекта и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с нарушением интеллекта, соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности к:

- соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;
- обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдению пожарной и электробезопасности;
- соблюдению требований охраны труда;
- соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с нарушением интеллекта соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

- участку (территории) и зданию образовательной организации;
- помещениям библиотек, актовому и физкультурному залу, залу для проведения занятий по ритмике (лечебной физкультуре);
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;
- трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);
- кабинету для проведения уроков «Основы социальной жизни»; кабинетам медицинского назначения;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

Временной режим образования обучающихся с нарушением интеллекта (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН 2.4.2.3286-15, приказы министерства образования Российской Федерации, министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области и др.), а также локальными актами Учреждения.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с нарушением интеллекта, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, используются рабочие тетради на печатной основе, включая Прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением интеллекта обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших - иллюстративной и символической).

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык» включает:

Учебное оборудование	учебники; Букварь; прописи; рабочие тетради на печатной основе
программно-методическое обеспечение	методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета
печатные пособия	наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ
учебно-практическое оборудование	комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания

	рукописных букв); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы (звукобуквенного разбора слова; разбора слов по составу); дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями); наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.)
технические средства обучения	классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; принтер/МФУ; портативная колонка; компьютер с программным обеспечением; мультимедиапроектор; телевизор/магнитная доска; экран

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Чтение», «Чтение (Литературное чтение)» включает:

Учебное оборудование	Букварь; комплекты учебников
программно-методическое обеспечение	методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета
печатные пособия	наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений, в том числе и в цифровой форме; словари по русскому языку; репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений; портреты поэтов и писателей; детские книги разного типа из круга детского чтения
учебно-практическое оборудование /демонстрационные материалы	игры и игрушки, настольное литературное лото, настольные литературные игры
технические средства обучения	экранно-звуковые пособия: аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы; слайды, соответствующие содержанию обучения

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Речевая практика» включает:

Учебное оборудование	комплект учебников
программно-методическое обеспечение	методические рекомендации для учителя
печатное оборудование	наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами
учебно-практическое оборудование /демонстрационные материалы	наборы игрушек; настольный театр, плоскостные игрушки, настольные игры в соответствии с изучаемыми темами
технические средства обучения	классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; принтер/МФУ; экранно-звуковые пособия; компьютер с программным обеспечением

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Математика» предполагает использование:

Учебное оборудование	учебно-методические комплексы, включающие учебники и рабочие тетради на печатной основе
программно-методическое обеспечение	методические рекомендации для учителя
дидактический материал	предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала;

	таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторов и другие средства
учебно-практическое оборудование /демонстрационные материалы	комплекты для обучения (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания цифр и знаки); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы (алгоритмы решения задач различного типа); дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями); наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.); измерительные инструменты и приспособления: размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел; настольные развивающие игры
технические средства обучения	видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики; электронные игры развивающего характера

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Информатика» предполагает использование:

Учебное оборудование	учебно-методические комплексы, включающие учебники и рабочие тетради на печатной основе
программно-методическое обеспечение	методические рекомендации для учителя
дидактический материал	Клавиатура, компьютерные мышки различного вида; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по работе с информационными системами, цифровыми ресурсами и т.п.
учебно-практическое оборудование /демонстрационные материалы	опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы-алгоритмы по решению различных задач и создания различных цифровых продуктов (текстовых документов, таблиц, графических изображений); демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел;
технические средства обучения	Калькулятор; Планшет, стационарный компьютер; Клавиатура различного типа; принтер/МФУ; Доска SmartNotebook с программным обеспечением видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики; электронные игры развивающего характера

Формирование доступных представлений о мире и практике взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «Естествознание» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, Интернет-ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и

птиц. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с нарушением интеллекта с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения выступают комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Мир природы и человека» предполагает использование:

Учебное оборудование	комплект учебников
программно-методическое обеспечение	методические рекомендации для учителя
печатные пособия	комплект наглядных материалов для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы с учащимися по темам; контурные карты
учебно-практическое оборудование /демонстрационные материалы	комплекты предметных, сюжетных картин, серии сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы; игровой материал для сюжетных дидактических игр; оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов; оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.); модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.; натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур и пр.
технические средства обучения	экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы и презентации по темам учебного предмета

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Природоведение» предполагает наличие

Учебное оборудование	комплекты учебников
программно-методическое обеспечение	методические рекомендации для учителя
печатные пособия	комплект наглядных материалов для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы с обучающимися; контурные карты; таблицы
учебно-практическое оборудование /демонстрационные материалы	комплекты предметных, сюжетных картин, серии сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы; фотографии растений и животных; иллюстративный материал; образцы минералов, полезных ископаемых, почв; оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов; оборудование для проведения предметно-практических упражнений и наблюдений; оборудование для измерительных работ при изучении свойств неживой природы (барометр, термометр, ветряки и т.п.) модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; модели человека, животных, растений, гербарии; натуральные объекты: комнатные растения, плоды с/х культур и пр.
технические средства	экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира

обучения	(живой и неживой природы); видеофильмы и презентации по темам учебного предмета
----------	---

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «География» включает следующее материально-техническое обеспечение:

Учебное оборудование	комплекты учебников
программно-методическое обеспечение	методические рекомендации для учителя
печатные пособия	комплект наглядных материалов для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы с обучающимися;
учебно-практическое оборудование /демонстрационные материалы	географические, физические карты, карта природных зон России, карты полушарий, контурные карты, глобус; таблицы по отдельным темам, таблица условных обозначений географических объектов, свойств, характеристик; комплекты предметных, сюжетных картин, серии сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы; фотографии растений и животных, ландшафта местности; иллюстративный материал; образцы минералов, полезных ископаемых, почв; оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов; оборудование для проведения предметно-практических упражнений и наблюдений; оборудование для измерительных и чертежных работ при изучении и чтении карт
технические средства обучения	экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (живой и неживой природы); видеофильмы и презентации по темам учебного предмета

Материально-техническое обеспечение уроков образовательной области «Человек и общество» направлено на ознакомление обучающихся с миром вещей и социальных отношений, с историко-культурным наследием народов России, поэтому предполагает большое разнообразие натуральных предметов, образно-схематической наглядности, раскрывающей межличностное взаимодействие, культурные связи и демонстрирующее культурные ценности.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Мир истории», «История Отечества»

Учебное оборудование	комплект учебников
программно-методическое обеспечение	методические рекомендации для учителя
печатные пособия	комплект наглядных материалов для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы с обучающимися; контурные карты; таблицы; исторические рассказы, пословиц и поговорок, легенды и фрагменты произведений, хроник и документов
учебно-практическое оборудование /демонстрационные материалы	комплекты предметных, сюжетных картин, серии сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы; фотографии и портреты исторических личностей; фото- и иллюстративный материалы исторического характера; лента времени; исторические, этнографические, политические карты; карты местности календари;

	государственная символика; репродукции картин, образцы изделий народного творчества; муляжи видов жилищ, устройства быта людей различных эпох
технические средства обучения	экранно-звуковые пособия: аудиозаписи произведений устного народного творчества, произведений фольклора и исторических хроник; видеофильмы и презентации по темам учебного предмета; виртуальные экскурсии по музеям

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Основы социальной жизни»

Учебное оборудование	учебники
программно-методическое обеспечение	методические рекомендации для учителя по отдельным темам
печатные пособия	комплект наглядных материалов для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы с обучающимися; инструкции; справочная литература
учебно-практическое оборудование /демонстрационные материалы	технологические, операционные карты, картинные планы; этнографические карты и географические атласы; муляжи предметов быта, окружающих объектов; комплекты предметных, сюжетных картин, серии сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы; фото- и иллюстративный материалы по темам; билеты, квитанции, чеки, расписания и т.п. инструменты, оборудование и материалы для проведения основных видов хозяйственно-бытовых работ и труда; предметы личной гигиены; домашняя техника; приборы, утварь, предметы домашнего убранства и т.п.
технические средства обучения	экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира, диалогов; видеофильмы и презентации по темам учебного предмета; виртуальные экскурсии по организациям, учреждениям и иным социальным объектам; модели ситуаций, демонстрирующих человеческие отношения

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Рисование (Изобразительное искусство)» предполагает наличие:

Учебное оборудование	учебники
программно-методическое обеспечение	методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета
печатные пособия	портреты русских и зарубежных художников; схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека; таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству
учебно-практическое оборудование /демонстрационные материалы	краски акварельные, гуашевые; бумага рисовальная А3, А4; бумага цветная; фломастеры; восковые мелки; кисти беличьи №5, 10, 20; кисти из щетины № 3, 10, 20; стеки; ножницы; рамки для оформления работ; модели и натуральный ряд: муляжи фруктов и овощей (комплект); изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов; гипсовые орнаменты; керамические изделия; предметы быта (кофейники, кувшины, чайный сервиз)

технические средства обучения	классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; экранно-звуковые пособия: аудиозаписи музыки к литературным произведениям; видеофильмы и презентации видов и жанров изобразительного искусства; творчества отдельных художников; видеофильмы и презентации народных промыслов; художественных стилей и технологий
-------------------------------	--

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Музыка» включает:

Учебное оборудование	учебники
программно-методическое обеспечение	методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета; методические пособия (рекомендации к проведению уроков музыки)
печатные пособия	сборники песен и хоров;;книги о музыке и музыкантах; научно-популярная литература по искусству
учебно-практическое оборудование /демонстрационные материалы	музыкальные инструменты: фортепиано (пианино); ложки; бубны; мелодфон
технические средства обучения / ИКТ	электронные библиотеки по искусству; игровые компьютерные программы по музыкальной тематике; музыкальный центр; экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, фонохрестоматии по музыке;

Овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметной областью «Физическая культура» (учебный предмет «Адаптивная физическая культура») предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности:

Учебное оборудование	учебники
программно-методическое обеспечение	методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета
Специальное (спортивное) оборудование и инвентарь	наличие специальных предметов (лент, мячи, шары, обручи и др.); спортивный инвентарь для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности; спортивные тренажеры, тренажерное оборудование; модули: набивные мячи, гантели; гимнастическое оборудование; скакалки, обручи, ленты; баскетбольные, волейбольные, футбольные мячи;сетки, флажки, кегли; лыжи
технические средства обучения	фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и др.); экранно-звуковые пособия: видеофильмы и презентации по Олимпийскому, Паралимпийскому образованию; спортивным праздникам, национальным спортивным играм;

Для овладения образовательной областью «Технологии» учащимся с нарушением интеллекта необходимо использование специфических инструментов и расходных материалов в процессе формирования навыков ручного труда. Для организации профильной трудовой подготовки необходимо наличие специального оборудования в соответствии с тем или иным профилем труда (швейные машины, столярный инвентарь, приспособления для картонажно-переплетного дела и др.), а также использование адаптированных технологических карт, позволяющих обучающимся освоить необходимые трудовые навыки.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Ручной труд» включает:

Учебное оборудование	комплект учебников и рабочие тетради
программно-методическое обеспечение	методические рекомендации для учителя
печатные пособия	таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству; дидактический раздаточный материал: карточки-задания по технологии изготовления изделия;
учебно-практическое оборудование /демонстрационные материалы	<p><u>материалы</u>: краски акварельные, гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная А3, А4 (плотная); бумага цветная разной плотности; картон цветной, серый, белый; бумага в крупную клетку;</p> <p>клей ПВА, крахмальный клей, клеящий карандаш;</p> <p>бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая);</p> <p>набор разноцветного пластилина, глины;</p> <p>нитки (разные виды); ткани разных сортов;</p> <p>природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха и т.д.);</p> <p>алюминиевая фольга; проволока</p> <p><u>инструменты</u>: кисти беличьи № 5, 10, 20; кисти из щетины №3, 10, 20; стеки;</p> <p>ножницы; иглы для выполнения ручных работ</p> <p><u>вспомогательные приспособления</u>: подкладной лист или клеенка; коробка для хранения природных материалов; подставка для кисточки; баночка для клея;</p> <p>листы бумаги для работы с клеем (макулатура);</p> <p>тряпочки или бумажные салфетки (влажные) для вытирания рук;</p> <p><u>модели и натуральный ряд</u>: муляжи фруктов и овощей; изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов; модели геометрических фигур и тел; модель фигуры человека, животных; керамические изделия; предметы быта; различные виды раздаточных коллекций;</p> <p>металлоконструкторы, деревянные конструкторы.</p>
технические средства обучения	мультимедийные обучающие программы по ручному труду;

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Профильный труд. Швейное дело» включает:

Учебное оборудование	учебники
программно-методическое обеспечение	методические рекомендации для учителя
учебно-практическое оборудование /демонстрационные материалы	<p><u>демонстрационный материал</u>: предметно-операционные, технологические карты и планы; таблицы по темам и ПТБ; образцы готовых изделий; полуфабрикаты изделий</p> <p><u>оборудование</u>: швейные машины, гладильная доска, утюг, специальные машины; манекен</p> <p><u>материалы</u>: миллиметровая бумага, калька; альбомы;</p>

	<p>нитки (разные виды); ткани разных сортов; канва; ткани для отделки изделий; клеевые ткани</p> <p>пуговицы; шнуры; декоративные заплата</p> <p><u>инструменты:</u> карандаши простые и цветные; мелки;</p> <p>ножницы; сантиметровая лента; линейка; иглы для выполнения ручных работ, булавки</p> <p><u>вспомогательные приспособления:</u> подкладной лист или клеенка; пальцы для вышивки; коллекции тканей, стежков и швов; выкроек изделий по программе</p>
технические средства обучения	<p>мультимедийные обучающие программы по выполнению ручных работ, ремонту изделий;</p> <p>презентации с ПТБ и соблюдению правил работы на производстве</p> <p>учебно-познавательные фильмы о профессии швеи, технологических процессах; технологии выполнения различных операций;</p> <p>виртуальные модели производственного оборудования швейной фабрики</p>

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Профильный труд. Столярное дело» включает:

Учебное оборудование	учебники
программно-методическое обеспечение	методические рекомендации для учителя
печатные пособия	дидактический раздаточный материал: карточки-задания по технологии изготовления изделия; наглядные пособия;
учебно-практическое оборудование /демонстрационные материалы	<p><u>демонстрационный материал:</u> предметно-операционные, технологические карты и планы; таблицы по темам и ПТБ;</p> <p><u>оборудование:</u> станок токарные по дереву, верстаки, станок циркулярно-фугальный, станок сверлильный.</p> <p><u>материалы:</u> бумага чертежная (плотная); бумага цветная разной плотности; картон цветной, серый, белый; бумага в крупную клетку; клей ПВА</p> <p>бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая);</p> <p>фанера, древесные заготовки (бруски, рей)</p> <p><u>инструменты:</u> электрический лобзик, электровыжигатели, электрическая дрель, ручной столярный инструмент, предусмотренный программой (рубанок, рейсмус; стамеска, напильник, шило, шуруповерт, выкружная пила, долото); линейка</p> <p><u>вспомогательные приспособления:</u> подкладной лист или клеенка; коробка для хранения заготовок; подставка для кисточки; баночка для клея; шурупы, гвозди;</p> <p><u>модели и натуральный ряд:</u> коллекции древесины (хвойные и лиственные породы древесины)</p>
технические средства обучения	<p>мультимедийные обучающие программы по выполнению ручных столярных работ, ремонту мебели, различных видов соединения деталей изделия;</p> <p>презентации с ПТБ и соблюдению правил работы на производстве</p> <p>учебно-познавательные фильмы о профессии столяра, технологических процессах; технологии выполнения различных операций с деревом;</p>

	виртуальные модели производственного оборудования столярной мастерской
--	--

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Профильный труд. Цветоводство» включает:

Учебное оборудование	учебники
программно-методическое обеспечение	методические рекомендации для учителя
печатные пособия	дидактический раздаточный материал: карточки-задания по технологии выполнения различных садовых работ; наглядные пособия; инструкции; календари для посадочных работ
учебно-практическое оборудование /демонстрационные материалы	<u>демонстрационный материал:</u> предметно-операционные, технологические карты и планы; таблицы по темам и ПТБ; виды организации декоративных клумб; планирования придомовых территорий; фото и иллюстративный материал по темам; комплекты предметных, сюжетных картин, серии сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы; фотографии растений и животных; иллюстративный материал; образцы почв и растительных удобрений; оборудование для проведения предметно-практических упражнений и наблюдений; <u>оборудование:</u> различные виды и типы горшков, клумбы; тачка, носилки; <u>материалы:</u> альбомы; шнуры; грунт; декоративные элементы для клумб и цветов <u>инструменты:</u> карандаши простые и цветные; альбомы; <u>инвентарь садовый:</u> лопата, грабли, метла; ножницы садовые; лейка, опрыскиватель; <u>вспомогательные приспособления:</u> клеенка; фартук, перчатки, нарукавники; коробка для хранения природных материалов; баночка для клея; шурупы, гвозди; <u>модели и натуральный ряд:</u> муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; модели растений, гербарии; образцы укрывного материала; <u>натуральные объекты:</u> комнатные растения, плоды с/х культур, семена различных декоративных цветов, черенки, посадочный материал и пр.
технические средства обучения	мультимедийные обучающие программы по выполнению садовых и сельскохозяйственных работ, подготовительных и посадочных работ, уходу за растениями в различные времена года; презентации с ПТБ и соблюдению правил проведения садовых работ учебно-познавательные фильмы о профессии цветовода, озеленителя, ландшафтного дизайнера; технологии выполнения различных операций; учебные фильмы о растениях и их свойствах и т.д. по темам

Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающей области включает обеспечение кабинета логопеда, психолога и зала для проведения занятий по ритмике.

Требования к оснащению кабинета логопеда:

печатные пособия: учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков;

мебель и оборудование: парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное,

настольное, для индивидуальной работы), стенные часы, настольная лампа, умывальник, мыло, полотенце;

игры и игрушки: настольные игры (кубики, мозаики, лото); игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса;

технические средства обучения: компьютер с программным обеспечением; магнитная доска; интерактивная панель.

Материально-техническое оснащение кабинета психолога включает:

учебно-диагностический материал: методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер, личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психокоррекционной работы по отдельным направлениям;

мебель и оборудование: стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей;

технические средства обучения: персональный компьютер, интерактивные коррекционно-развивающие программы

игрушки и игры: мячи, пирамиды, сборно-разборные конструкции; конструктора, игры-сортировки; кубики, доски Сегена различной модификации; настольные игры; коррекционно-развивающие игры и пособия;

набор материалов для детского творчества (пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Материально-техническое обеспечение зала для проведения занятий по ритмике включает: специальное оборудование: настенные зеркала; синтезатор;

дидактическое оборудование: мячи; ленты; шары, обручи; шумовые и ударные музыкальные инструменты;

технические средства обучения: картотека музыкальных произведений, аудиодорожки, коллекция звуков окружающего мира

Материально-техническое обеспечение зала для проведения занятий по ЛФК включает: специальное оборудование:

- Настенные зеркала;
- Перекладина гимнастическая (пристеночная)
- Стенка гимнастическая
- Скамейка гимнастическая жесткая (длиной 4 м)/замена бруском
- Мат гимнастический;
- Мат складной из 6 элементов;
- Степпер напольный поворотный с ручкой;
- Степпер «Бегущий по волнам»
- Мини-степпер;
- Мини-велотренажер;
- Массажер для стоп напольный (стационарный);
- Беговая дорожка;
- Диск стационарный;
- Тоннель;
- Диски для скольжения - глайдинг;
- Подушки балансиры;
- Диск балансировочный;
- Мячи: набивные, малый мяч (мягкий, теннисный, массажный различного диаметра и степени шершавости), фитболы
- Мешочки с песком;

- Палки гимнастические;
- Скакалка детская, нейроскакалка;
- Сенсорные дорожки;
- Тактильные дорожки;
- Кегли;
- Обручи пластиковые детские;
- Массажеры для стоп индивидуальные;
- Салфетки и мелкие предметы различной формы
- Эспандер кистевой
- Теннисные мячи
- Технические средства обучения: PC, экран (телевизор)

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с нарушением интеллекта.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с нарушением интеллекта легкой степени. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с нарушением интеллекта.

Информационно-методическое обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с нарушением интеллекта и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение АООП для обучающихся с нарушением интеллекта направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с нарушением интеллекта;
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Образование обучающихся с нарушением интеллекта предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.